

مهارت‌های تدریس

ورکشاپ حین خدمت

معلمین لیسسه های مسلکی زراعت

افغانستان

کابل افغانستان

از ۱۹ الی ۲۲ جولای ۲۰۰۸



1. آماده ساختن صحنه و شرایط (بنام شیوه دلچسپ نیز یاد میشود)

- تامین ارتباط بین شاگردان و معلم
- شیوه جالب و جدید معرفی درس
- ارتباط مستقیم بین موثریت در آماده ساختن صحنه و شرایط و موثریت در درس کلی

2. تعیین چارچوب مناسب برای ماخذ

❖ درک شاگردان از مواد درسی هنگامی می
تواند افزایش یابد اگر مواد از نقطه نظر
مناسب تنظیم و تدریس گردد.

❖ این امر در گسترش محدوده عمومی درک و
آگاهی کمک می کند.

۳. استفاده از مثالها

□ بخاطر توضیح، تثبیت صحت سقم، یا اثبات مفکورها ضروری می باشد.

□ از مثالهای ساده ای آغاز نمائید که با تجربه و سطح دانش شاگردان ارتباط داشته باشد.

□ مثالها را با اصول و مفکوره های که تدریس می گردد، ارتباط دهید.

۴. استفاده موثر از سؤالات

○ سؤالات برانگیزنده، قابل جواب و مناسب را بپرسید.

○ یکی از مهارت‌های مهم در تدریس

ه نوع سوالات

A. سوالات بسته

تنظیم یا جستجوی پاسخ مشخص

آیا آنها در وقفه امروز صبح چای صبح خواهند داد؟

B. سوالات باز

مطرح ساختن سوالات مختلف النوع جهت برانگیختن بحث ها

چای سبز را چطور می خواهید بنوشید؟

۵ نوع سوالات (ادامه)

C. سوالات اکتشافی

فرا خواند شاگردان به ارائه معلومات یا مفهوم بیشتر.

فرا خواندن شاگردان به پاسخ برای سوال نخستین شاگرد.

چرا می خواهید چای سبز خود را گرم بنوشید؟

۵ نوع سوالات (ادامه)

D. سوالات سطح بالا

سوالاتی که نمی توان انرا با استفاده از حافظه پاسخ گفت.

شاگردان را بر علاوه به خاطر آوردن نظریات و مفکوره ها به استفاده از آن نیز فرا می خواند.

با موجودیت انواع مختلف چای، چرا فکر می کنید که ما می خواهیم چای سبز را بنوشیم؟

۵ نوع سوالات (ادامه)

E. سوالات واگرا

هیچ سوال "درست" وجود ندارد.

شاگردان مبتکرانه فکر می کنند.

از شاگردان بخواهید که فرضیه های را بوجود آورده و از تخیلات و تصورات خود استفاده نمایند.

اگر ما نوشیدن چای سبز را متوقف می ساختیم، پس چه واقع میشد؟

طرز العمل خوب سوال كردن

بر پاسخ درست تأكيد
نمائيد

به پاسخ شاگرد گوش دهيد

يك شاگرد را با گرفتن نام
اش مخاطب سازيد

مكث نماييد... تا همه
راجع به پاسخ فكر كنند

سوال بپرسيد



۵. کنترل سهمگیری

توانمندی معلم مبنی بر تحلیل و کنترل بالای استفاده از نظریات پذیرفتنی و رد کردنی شان، عکس العمل های منفی و مثبت شان، نمونه های پاداش و جزای شان.

کنترول سهمگیری

مثال (الف)

A. پاداش

پاداش دادن به شاگردان برای طرز برخورد درست. استفاده از پاداش جهت افزایش سهمگیری شاگردان در بحث های صنفی

➤ "بسیار خوب، آفرین"

➤ "پاسخ عالی"

➤ "جواب خوب"

➤ "درست گفتید"

➤ "پاسخ خوب"

➤ پاسخ شاگرد را تکرار نمایند.

کنترول سهمگیری

مثال (ب)

B. اشاره های خاموش و غیر کلامی

طوری طرح می گردد که به معلم زمینه ای را مساعد سازد تا بحث ها را بدون حرف زدن کنترول و اداره نمایند. یکی از وسیله های ارتباطی یا افهام و تفهیم بین شاگرد و معلم است که اکثراً نادیده گرفته میشود.

حالت چهره

حرکات دست

تماس چشم

کنترول سهمگیری

مثال (ت)

C. تغییر وسیله های تحریک

تخنیک های شفاهی و غیر شفاهی بخاطر تحریک و تشویق شاگردان مورد استفاده قرار می گیرد.
معلم جهت متوجه و آماده نگهداشتن شاگردان، طرز برخورد خود را تغییر می دهد.

از دحام را کنترول نمائید

کنترول سهمگیری

مثال (ج)

D. اشاره برای رهنمایی

معلم را کمک می کند تا کنترول بیشتر بالای موفقیت شاگرد در پاسخ به سوالات، داشته باشد.

رهنمایی به شاگرد قبل از وقت و از طریق رهنمایی های مشخص می تواند شانس شاگرد مبنی بر سهمگیری ارزشمند، را افزایش دهد.

6. ارائه فیدبک یا نظر

- بمثابة "معلومات راجع به نتایج" بطور ساده ارائه می گردد.
- سوال کردن، رهنمایی های یا اشاره های بصری و بررسی غیر رسمی اجراءات کاری از منابع فیدبک شمرده می شود.

7. اختتام

- ✓ متمم پروسه معرفی
- ✓ این کار بیشتر از خلاصه سریع می باشد
- ✓ نکات مهم را توحید نموده و بمثابه ارتباط ادراکی بین دانش گذشته و دانش جدید عمل می نماید.
- ✓ به تکمیل یک درس محدود نمی باشد، می توان از آن در مراحل مشخص در جریان درس استفاده نمود.