

د درس ورکولو مهارتونه

د افغانستان د زراعت د مسلکي لیسو د
خدمت په حال کې بنوونکو ورکشاپ
کابل افغانستان
د 2008 کال د جولای د 19 څخه تر 22 پوري



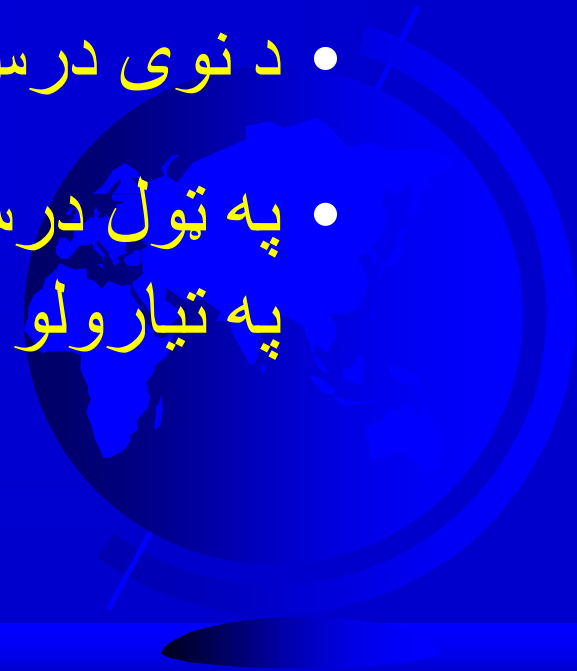
• د شرایطو تیارول

(د په زړه پوری تگ لاری په نامه یادیری)

• د بنوونکی او زده کوونکی تر منځ د اړیکو ټینګول

• د نوی درس معرفی کول په نوی اوبنی طریقو

• په ټول درس کی د موثریت مستقیمه اړیکه د شرایطو
په تیارولو کی



1. لپاره ماخذ دښه چوکات څلورځي د برابرول

- ❖ د زده کونکو درک د درسي موادو په هکله هغه وخت زیاتیری چی مواد په ښه ډول ترتیب او تنظیم شی.
- ❖ دا کار د عمومي محدودیت په درک او خبریدو کی مرسته کوی.

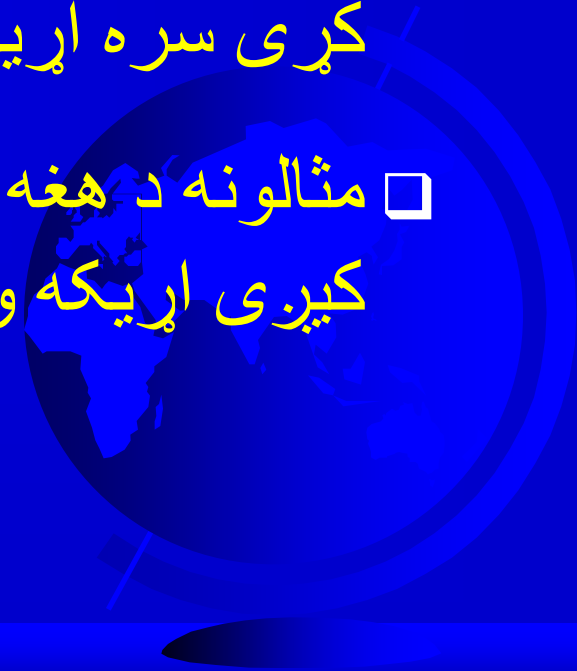


۳. د بیلگو څخه کار اخیستل

□ د تشریح، د سم والی اثبات یا د مفکورو د اثبات لپاره اړین دی.

□ د ساده مثالونو څخه پیل کړی چی زده کوونکو د زده کړی سره اړیکه ولری.

□ مثالونه د هغه اصولو او مفکورو سره چی درس ور کول کیری اړیکه ور کړی.



٤. د پوښتنو څخه ښه استفاده

○ د ځواب وړ او مناسبې پوښتنې وکړی.

○ په درس ورکولو کې یو ښه مهارت



۵. د پوښتنو ډولونه

A. پوښتنی تړلی

پلټنه یا تنظیم حُواب سم د

؟ ورکړی چای کی وقفه په سهار د نن هغوی آیا

B. پوښتنی خلاصی

بحث موخه اچول لاره په پوښتنو مختلفو د کول وی.

؟ چخی و څنگه غواړی چای شین

۵. د پوښتنو ډولونه (ادامه)

A. پوښتنی کشفونکی

د زده کوونکو هڅول موخه د زیاتو معلوماتو ارایه کول.

د زده کوونکو هڅول د لومړی زده کوونکی پوښتنی ته
خواب ورکول.

ولی غواړی شین چای توده وچخی؟



۵. د پوښتنو ډولونه (ادامه)

A. پوښتنی لوری سطحی د

.کیری ورکول نه ځواب څخه حافظی د چی پوښتنی هغه

زده کوونکو وهڅوو چی دخپل مفکوری او نظریات څخه استفاده وکړی.

ولی فکر کوی چی سره له دی چی ډیر ډولونه چای شته مونږ شین چای وچخو؟



۵. د پوښتنو ډولونه (ادامه)

A. پوښتنی هڅونکی

. ندی سوال "سم" هیڅ

. کوی فکر ابتکار په ډیر کونکی زده

د او راوړی فریضی خپل غواړی و کونکوڅخه زده د
واخلي گټه څخه تصور او خیال

مونږ چیری که د به څه وای کرای بند څښاک چای شین

؟ وای شوی

د پوښتنو بڼه لاره

پر سم ځواب ټينگار
وکړي

د زده کوونکی ځواب ته
غور و نیسی

يو زده کوونکی د هغه په
نوم اخیستلو مخاطب کړی

غور وکړی ... تر څو ټول
پر ځواب فکر وکړی

پوښتنه و کړی



۵. دگډون کوونکو کنترول

د بنوونکی توانیدل پر تحلیل او کنترول د منونکو او نه منونکو نظریاتو، د هغوی منفی او مثبت عکسل العملونه، د جزا او بریا پایلی.



د گډون کونکو کنترول (د الف بیلگه)

بریاوی 

د زده کوونکو د بریاوو څخه د هغوی د ټولنیز گډون
کولو د زیاتیدو په موخه کار اخیستل

➤ “پیربڼه شاپاس”

➤ “عالی ځواب”

➤ “بڼه ځواب”

➤ “سم مو وویل”

➤ “مناسبه ځواب”

➤ د زده کوونکی ځواب تکرار کړی.

د گډون کونکو کنټرول (د ب بیلگه)

نه ویونکی او چپی اشاری 

داسی طرحه کیری چی بنوونکی ته داسی لاره
پرانیکی چی ویناوی د خبرو کولو پرته کنټرول کوی.
د پوهیدو او پوهولو یو طریقہ د زده کوونکی او
بنوونکی تر منځ ده چی ډیر حلی نه لیدونکی گڼل
کیری.

د چهری حالت 

د لاس حرکات 

د سترگی حرکات 

د گډون کونکو کنټرول (د ټ- بیلگه)

A. بدلون وسایلو تحریکي د

د موخه تخنیکونه شفاهی غیر او شفاهی د هڅولو او تشویق په کونکو زده‌استعمالیږي
بنوونکی د زده کونکو د اړونې پام او آماده ساتلو لپاره دخپل برخورد ته بدلون ورکوي.

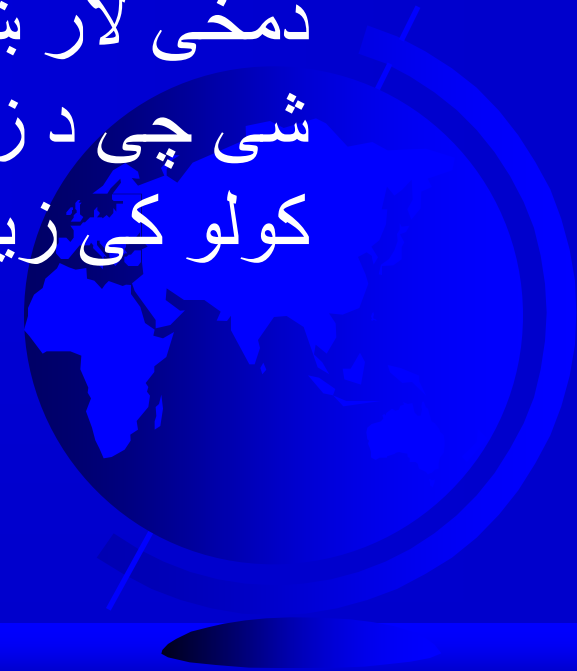
کول کنټرول بیروبار



د گډون کونکو کنټرول (د) ج (بیلگه)

د لارښوونې لپاره اشاره 

ښوونکي سره مرسته کوي تر څو د زده کوونکو د ځواب ورکولو په بریاوي کې کنټرول ولري. زده کوونکي ته دمخې لار ښونه د زانگړي لارښوونو له لارې کولای شي چې د زده کوونکي نوبت په ارزښتناکه توګه گډون کولو کې زیات کړي.



1. فیدبیک یا نظر ویراندیز د

- ”د نتیجی په اړه معلومات“ په ساده ډول ویراندی کیری
- دیوبنتتی کول، د سترگو په واسطه اشاره کول، غیري رسمي برسي، خپل ځان مشغول کول د فید بیک څخه شمیرل کیری



1. پای

- ✓ د پیژندنې د پروسی مکمل کوونکی
- ✓ دا کار د تیزی خلاصی څخه زیات دی
- ✓ مهم ټکی یو ځای کړی چی د تیر او نوی درس تر منځ د ادراکی ارتباط په څیر پکاریری.
- ✓ دیوه درس په مکمل کولو سره نه محدودیری، کولای شو د هغه څخه په خاصو مرحلو کی د درس په پراو کی کار واخلو.

