

ستراتژی های تدریس

محدویت (ها)	جنبه های قوی	تعریف	میتود درسی
می تواند شاگردان را سراسیمه نماید می تواند انعطاف پذیر نباشد	چارچوب آموزشی را فراهم می کند بمنظور کنترل وقت بکار برده میشود	شرح موضوعات درسی	تنظیم دهنده پیشرفته
به سامان آلات خاص نیاز دارد مواد می تواند قدیمی و منسوخ باشد به مهارت و تخصص تخنیکی نیاز دارد	می تواند یک وسیله مفید باشد. نظریات و افکار پیچیده را توضیح می نماید می توان از آن استفاده مکرر نمود	استفاده از مواد مانند ویدئو، چارت ها، کمپیوتر ها، پاور پوینت، دی وی دی، بمنظور تکمیل تدریس	سمعی - بصری
به اداره و کنترل توسط تسهیل دهنده یا گرداننده نیاز دارد	سهمگیری و شرکت حد اکثر را تشویق می کند ابتکار و خلاقیت را تقویت می بخشد دید های مختلف را در نظر می گیرد	بحث های گروهی بخاطر دریافت راه های متبادل برای حل مشکل	سوالات و جوابات آنی
قلت و کمبودی مشاورین واجد شرایط می تواند پرخرج تمام شود ممکن است تدریس را تقویت نبخشد	مهارت اضافی را فراهم می نماید تدریس را تقویت می بخشد	شخص ماهر در ساحه مورد نظر که در پروسه تدریس کمک می کند	مشاور معلوماتی (پرمعلومات) محلی
مهارت های را ایجاد می کند که شاگردان باید قبلاً آنها دارا باشند. به مهارتهای تدریسی ویژه نیاز دارد	مهارتهای تفکر سطح بالا را بکار می اندازد.	مقایسه افراد، جاها و اشیای مختلف	تحلیل مقایسوی
می تواند بصورت مناسب مورد استفاده قرار	می تواند کار انفرادی یا گروهی باشد	تبادل افکار با استفاده از نرم افزار کمپیوتری	تدریس بکمک کمپیوتر

<p>نگیرد. می تواند سامان آلات یا نرم افزار وجود نداشته باشد. امکان دارد مهارت تخیلی وجود نداشته باشد به محل کار اختصاصی نیاز دارد امکان دارد کار بصورت غیر قانونی کاپی گردد.</p>	<p>تدریس را تقویت می بخشد</p>	<p>مربوطه</p>	
<p>محدودیت های را از نظر وقت و فراهم نمودن محل کار دربر دارد. می تواند با فعالیت های صنفی در تضاد واقع شود.</p>	<p>فیدبک یا نظریات سریع را فراهم می نماید ارتباط بین شاگرد و معلم را ایجاد می کند محرمیت را بوجود می آورد</p>	<p>بحث های گروه های کوچک یا تک به تک</p>	<p>کنفرانس</p>
<p>گزینه از شرایط توافق نامه امکان دارد.</p>	<p>حسن مالکیت در شاگرد بوجود می آید توقعات واضح را ارائه می نماید</p>	<p>توافق بین شاگرد و معلم در مورد طرز برخوردها و نتایج مورد انتظار</p>	<p>توافق</p>
<p>امکان تضاد با شخصیت وجود دارد تقسیم غیر عادلانه ممکن می باشد امکان دارد بر کار متمرکز باقی نماند.</p>	<p>مهارت های رهبری شاگرد را مورد استفاده قرار می دهد. از همتاها می آموزند از مهارت های حل مشکل استفاده می نماید مهارت های اجتماعی را بالا میبرد</p>	<p>استفاده از گروه های کوچک جهت پخش معلومات، تحلیل و تجزیه افکار و نظریات، و تدریس مفکوره ها به اعضای دیگر صنف</p>	<p>آموزش مقایسوی</p>
<p>به تسهیل و آماده گی لازم نیاز دارد احتمال دارد به بحث های جنجال بر انگیز</p>	<p>تفکر سطح بالا را مورد استفاده قرار می دهد مهارت های سخنرانی در محضر عام را بکار</p>	<p>ارائه حقایق و شواهد جهت حمایت از نظریات مختلف در مورد موضوعات مربوطه</p>	<p>بحث و مناقشه</p>

	می انداز	بگراید.
تشخیص \ رفع مشکل	به شاگرد مشکلی داده میشود تا انرا حل نماید مهارت های حل مشکل را بکار می اندازد	به منبع معلوماتی ویژه نیاز دارد به مهارتها و دانش لازم نیاز دارد می تواند استفاده از سامان آلات ویژه را ایجاد کند
فید بیک یا نظریات فوری	به شاگرد در مورد نتیجه سهمگیری اش در فعالیت آموزشی معلومات فوری ارائه می نمائید	زمینه تقویت فوری را مساعد می سازد به کمترین وقت نیاز دارد
مشاهده هدایت شده	شیوه ای که بر توجه شاگرد تمرکز دارد	تمرکز را بوجود می آورد اشتباهات را محدود می سازد
بحث	افهام و تفهیم شفاهی متمرکز در مورد یک موضع	از حل مشکل و تبادل نظر در گروه استفاده می کند دیدهای متبادل را فراهم می نماید
نمایشات	استفاده از عکس ها یا دیگر مواد و وسایل بصری جهت تقویت اهداف تدریسی	زمینه تبادل افکار و نظریات ، ابتکار و تشویق را مساعد می سازد، روش خوب تقویت دهنده آموزش بشمار می رود
مشق و تمرین	تمرین فزیکتی یا ذهنی بخاطر تکمیل مهارت در یک فعالیت ویژه، بخصوص از طریق تمرین و مشق منظم	مهارت های قبلاً آموخته شده را تقویت می بخشد. با سطوح مختلف به آسانی عیار می گردد.

	اعتماد بنفس را بالا میبرد. موفقیت را تشویق می کند می توان بمثابة فعالیت گذار انرا بکار برد		
به وقت نیاز دارد می تواند پر مصرف باشد ممکن است نتیجه دقیقی را بوجود نیاورد	می تواند روش مبتکرانه \ اکتشافی باشد روش عملی می باشد تیوری را مورد استفاده قرار می دهد	عمل، پروسه یا تمرین یک آزمایش	آزمایش (تجربه)
ممکن است قلت شخص نظارت کننده وجود داشته باشد. دریافت شاگردان مطابق به شغل مشکل می باشد. ارزیابی بسیار مشکل می باشد شاگرد ممکن است تجربه کافی آموزشی را کسب نخواهد نمود.	زمینه اقدامات عملی را فراهم می سازد دانش و مهارتها را باهم آمیزش می دهد زمینه اکتشافات شغلی را فراهم می نماید	مشاهده مستقیم و یا سهمگیری در آموزش عملی یا دوران وظیفه	تجربه از ساحه
منابع مالی، زمانی، و ترانسپورته را ایجاد می کند فراغت شاگردان از ساعت درسی را ایجاد می کند	شرایط واقعی می تواند مشاهده گردد تمرکز را بوجود می آورد	شاگردان از محل خاص بازدید می نمایند	سفر به ساحه
می تواند عمق مطلوب نداشته باشد می تواند سطحی باشد ممکن است وقت زیاد را دربر گیرد	مهارت ها را بکار می اندازد می تواند جنبه تشویقی داشته باشد	رقابت و مسابقه فزیکتی یا ذهنی مطابق به قوانین و مقررات	بازی ها و شبیه سازی

کار گروهی	قرار دادن دو نفر یا بیشتر از آن برای انجام یک وظیفه	می تواند از دیگران بیاموزد به کار گروهی و دسته جمعی نیاز دارد از حل مشکل استفاده صورت می گیرد	ممکن است متمرکز باقی نماند تضادهای شخصی ممکن می باشد اداره یا رهبری را ایجاد می کند
سخنران مهمان	شخصی به سخنرانی به یک صنف، مراسم یا همایش اجتماعی دعوت می شود	به مهارت ها می افزاید آموزش را تقویت میبخشد	کنترل کیفی می تواند مشکل باشد امکان دارد مصارقی را ایجاد کند
کار خانگی	وظیفه ای که برای متعلم داده میشود تا آن را خارج از صنف درسی انجام دهد	متمم درس های صنفی می باشد آموزش را تقویت می بخشد زمینه تمرین و مشق را فراهم می سازد مهارت ها را بهبود می بخشد اولیای شاگردان را دخیل می سازد	نظر و فیدبک مربی یا معلم وجود ندارد
مطالعه آزاد	اکتشاف انفرادی یک مشکل خاص	زمینه مالکیت معلومات را فراهم می نماید تعهد را تشویق می نماید سهمگیری بیشتر شاگرد را بوجود می آورد می تواند مطابق به سرعت و ظرفیت خود پیش برود	کنترل کیفی می تواند مشکل داشته باشد تشویق و ترغیب می تواند وجود نداشته باشد متمرکز ماندن بالای وظیفه ممکن است مشکل باشد
نظر یا فیدبک غیر مستقیم	مربی شاگردان را رهنمایی می کند تا سوال را به خود مشخص سازد	از مهارت های حل مشکل استفاده می کند حفظ درس را افزایش می دهد	ممکن است به وقت و منابع اضافی نیاز داشته باشد
مشاهده وظیفه دیگران	شاگرد با کارمندی از ساحه کار بازدید می	وظایف مشخص را برآورده می سازد	به ناظران با تجربه نیاز دارد

دریافت محلات وظیفه مشکل می باشد ممکن است ساحه ان محدود باشد	زمینه مشاهده پروسه و طرزالعمل ها را مساعد می سازد	کند تا راجع به یک وظیفه مشخص آگاهی حاصل نماید	
ممکن است پر مصرف باشد به تجدید نظر تخیکی نیاز دارد اکثراً محل یا جای اختصاصی را نیاز دارد	تئبوری را مورد اجراء قرار می دهد حل مشکل را تشویق می کند می تواند مبتکرانه\اکتشافی باشد کارها را در عمل مورد اجراء قرار می دهد	یک شیوه عملی ای که شاگرد جهت اموختن و مورد اجراء قرار دادن درس ها، از وسایل، سامان آلات آزمایشی، ماشین آلات و مواد استفاده می نماید .	کار لابراتوار
آماده ساختن آن به وقت و زمان نیاز دارد	می تواند یک عمل و فعالیت گروهی یا انفرادی باشد. می تواند آموزش مطابق به سرعت و ظرفیت خویشتن باشد	یک ساحه کاری یا اتاق منبع معلوماتی قبلاً تنظیم شده ای که در آن شاگردان کمک اضافی را بدست آورده یا در آن تشویق می گردد	مرکز آموزشی
می تواند بصورت غیر مناسب مورد استفاده قرار گیرد	می تواند معلومات زیاد را به اسرع وقت پخش نماید. نظر کلی خوب را فراهم می نماید	مربی یا معلم مواد را از طریق تشریح شفاهی ارائه می کند که این کار می تواند با استفاده از وسایل آموزشی بخاطر افزایش و فهم و درک از درس، صورت گیرد.	لیکچر
به مهارت ویژه نیاز دارد ممکن به وقت زیاد ضرورت داشته باشد توسعه و انکشاف تفصیلی وسیله ها ضروری می باشد.	از فهم و دانش قبلی استفاده می نماید نظر یا فیدبیک فوری را فراهم می نماید	مربی یا معلم اهداف را تعیین می نماید و بر شاگرد لازم می گرداند تا قبل از رفتن به درس بعدی بر درس مورد بحث تسلط حاصل نماید.	تسلط اموزی
مشخص به یک حالت می باشد.	حافظه را با استفاده از اشاره ها و تخیکی	سیستم حافظه که شاگردان را کمک می کند	حفظی (وابسته به قوه حافظه)

	<p>تا با استفاده از تداعی، واقعیت ها و پروسه ها را بیاد داشته باشد</p> <p>های تداعی تقویت می بخشد</p> <p>ابتکار را تقویت می بخشد</p> <p>جنبه شخصی را بخود می گیرد</p>	
الگو یا سرمشق گیری \ تقلید	پروسه دوامداری که تدریس از طریق ارائه مثالها را دربر می گیرد	از طریق ارائه مثالها می آموزد
یادداشت گیری	شاگرد معلوماتی را یادداشت می گیرد که می توان در آینده به آن مراجعه نمود.	در حافظه نگهداشتن درس را افزایش می دهد.
آموزش همتاها	به شاگردی که راجع به موادی می داند فرصت داده میشود تا شاگردان دیگر را در توضیح مواد مذکور کمک کند	عزت بنفس را افزایش می دهد یک وسیله خوب اصلاحی می باشد تبادل افکار را ترویج می دهد از وقت استفاده موثر می نماید آموزش را تقویت می بخشد
حل مشکل	یک تمرین یا مشق گروهی یا انفرادی که جهت رسیدن به یک نتیجه، مهارتهای آموزشی سطح بالا را دربر می گیرد	می تواند در مورد رشته های علمی متعددی مورد استفاده قرار گیرد. می تواند در زندگی روزمره قابل اجراء باشد
آموزش برنامه ریزی شده	استفاده از وسیله های انفرادی تدریس، تقویت	تقویت فوری را فراهم می نماید
		توسعه و انکشاف وسیله ضروری می باشد
		دانش آموزشی می تواند محدود باشد برابر ساختن شاگرد با مربی یا معلم مشکل می باشد.
		پراسس معلومات یا ارتباطات شفاهی ممکن است صورت نه گیرد نوشتن ممکن است مشکل باشد
		امکان سرمشق گیری غیر مناسب وجود دارد

	مطابق به سرعت و ظرفیت خویشتن صورت می گیرد متداول نگه داشتن آن اسان می باشد	یا اصلاح شاگرد	
پروژه ها	گروپ ها یا افراد مهارت های آموزشی مختلفی را بخاطر انکشاف و توسعه یک تولید ویژه مورد اجراء قرار می دهند	می تواند مهارتهای تطبیق را مورد استفاده قرار دهد از مهارتهای حل مشکل استفاده می کند دانش و مهارتها را ترکیب می دهد	به وقت و منابع مالی نیاز دارد
خواندن	استفاده از مواد تحریری جهت آموزش یا تقویت معلومات مشخص	دانش خود بخود بدست می آید می تواند جنبه تفریحی داشته باشد یک عمل انفرادی می باشد	ممکن است برای شاگردی دارای ناتوانی در خواندن، مشکل باشد
تحقیق و یا انکشاف	فعالیت اکتشافی ای که بر شاگرد لازم می گرداند تا معلومات مختلف را از طریق منابع کتبی یا تجربه ها بدست آورد.	می تواند فهم و دانش را از ماهرین متعدد بدست آورد. از مهارتهای تحلیلی، تصویری، تحقیقی و ترکیبی استفاده می نماید از محدوده وسیع آموزش استفاده می نماید	ممکن است مهارتهای اساسی لازم را در نظر نه گیرد
مرور	مرور بر مهارتها یا دانش اموخته شده	آموزش را تقویت می بخشد	ممکن است فاقد ارزش تجویزی باشد در اصل محدود می باشد
تمثیل نقش \ تکرار نقش	ارائه یا دریافت راه های حل با تمثیل یک حالت مشخص	عواطف و همدردی را دربر می گیرد. فهم و درک را افزایش می دهد	شاگرد شاید از دخیل شدن در آن ترس داشته باشد

		از سخنرانی به مردم استفاده میشود	ممکن است فاقد سهمگیری باشد
سیمینار	مطالعه متمرکز ساحه مشخص موضوع	می تواند مسایلی را از نقطه نظرهای مختلف تجربه نماید. ممکن است اساس گسترده فهم و دانش بدست آید	اماده گی برای خواندن می تواند مشکل باشد. به وقت نیاز دارد
روش سقراطی\تخنیک های استفساری	استفاده از سوالات تفحصی جهت تشویق بحث و استدلال	آموزش را مجزا می سازد مالکیت معلومات را تشویق می کند استقلال و عدم وابستگی را می آموزاند مهارتهای فکر کردن را افزایش می دهد	کیفیت و چگونگی سوالات می تواند یک امر مشکل باشد. به وقت نیاز دارد
کارمندان معلوماتی	استفاده از متخصصین برای اخذ معلومات، مواد، تخنیک ها و یا کمک	مهارت را بالا میرد موضوع را تقویت میبخشد آموزش را مجزا می سازد	امادگی و موجودیت شخصی می تواند محدود باشد. فهم و دانش می تواند محدود باشد
ارائه شاگردان	گزارش معلومات از طریق ارتباطات بصری، شفاهی یا تحریری به فرد یا گروه	زمینه ای را برای سخنرانی یا صحبت کردن در محضر عام مساعد می سازد. قوه حافظه ارائه کننده را تقویت میبخشد	محدودیت فهم و دانش می تواند مشکل باشد ممکن به کمک یا تصحیح نیاز داشته باشد
نمایش یا ارائه معلم	پخش معلومت از طریق ارتباطات بصری، شفاهی و یا تحریری به شاگرد یا گروه شاگردان	شاگردان طرز العمل یا پروسه آموزش را از آغاز تا ختم مشاهده می نمایند الگو یا نمونه سازی را تشویق می نماید جلو اشتباه را می گیرد	تبادل افکار بین شاگردان محدود می باشد مشاهده کردن می تواند مشکل باشد امکان دارد مشکلی در نظم بوجود آید اماده گی گرفتن به وقت ضرورت دارد.

<p>تضاد شخصیت می تواند بوجود آید. در نظر گرفتن تساوی و عدالت در آموزش می تواند کار مشکل باشد.</p>	<p>حس همکاری و شریک سازی نظریات بین معلمین را تشویق می دهد. آموزش مختلف</p>	<p>آموزش از طریق تلاش های دسته جمعی توسط یک یا چندین شخص بسوی هدف مشترک</p>	<p>تدریس گروهی</p>
<p>می تواند بیش از حد مورد استفاده قرار گیرد. می تواند سطحی باشد.</p>	<p>زمینه ای را برای تمرین یا مشق مساعد می سازد. آموزش را تقویت می بخشد.</p>	<p>مثال مشخص موضوع یا مشکلاتی که باید حل گردد</p>	<p>ورقه های کاری</p>